



Львівська міська рада
Департамент освіти та культури
Ліцей "Гроно" Львівської міської ради

НАКАЗ

м. Львів

Від 29.05.2026р.

№ 169

Про підсумки проведення самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників»

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженого наказом МОН України від 16.01.2020р. №54, Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 30.11.2020р. № 1480, стратегії розвитку ліцею, річного плану роботи на 2025/2026 н.р., Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Ліцеї «Гроно» ЛМР, затвердженого наказом №122 від 31.08.2021р., наказу по ліцею №242 від 29.08.2025р.. «Про створення робочої групи та проведення процедури самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників», рішення педагогічної ради від 29.05.2026р. №7, з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу впродовж травня 2026 року було проведено вивчення та самооцінювання напряму «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти».

До анкетування було залучено учнів 9, 10 класів (у кількості 71 особа), педагогічних працівників (у кількості 66 осіб), батьків учнів 1, 4, 7, 8 класів (у кількості 136 осіб).

Члени робочої групи вивчали документацію закладу та результати анкетування учасників освітнього процесу (батьків, педпрацівників, учнів). Результати самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» узагальнено в довідці (Додаток 1).

Виходячи з вищенаведеного,

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити довідку про результати самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» (Додаток 1).

2. Результати самооцінювання якості освітньої діяльності закладу в 2025/2026 навчальному році за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» врахувати при:

- підготовці щорічного звіту керівника закладу освіти (червень 2026 року);
- складанні річного плану роботи та освітньої програми закладу на 2026/2027 н. р. з метою покращення якості освітньої діяльності закладу.

3. Педагогічним працівникам:

3.1. Продовжувати роботу з підвищення професійної майстерності та поширення власного педагогічного досвіду.

3.2. Спрямувати зусилля на активізацію інноваційної діяльності шляхом розробки та практичного застосування авторських методик, цифрових освітніх інструментів та сучасних засобів навчання.

- 3.3. Брати участь у професійних конкурсах, інноваційних освітніх проєктах та програмах різних рівнів з метою популяризації закладу освіти.
 - 3.4. Спрямувати освітній процес на реалізацію компетентнісного підходу, забезпечивши формування в учнів ключових компетентностей (наскрізних умінь, критичного мислення, фінансової та цифрової грамотності, підприємливості).
 - 3.5. Впроваджувати елементи STEM-освіти в освітній процес через проведення інтегрованих уроків, організацію проєктної діяльності та розвиток дослідницьких навичок учнів, залучення учнів до участі у конкурсах.
 - 3.6. Забезпечити неухильне дотримання правил академічної доброчесності в освітній та професійній діяльності, проводити системну інформаційну роботу з учнями щодо недопущення плагіату.
 - 3.7. Забезпечити індивідуалізацію освітнього процесу, враховуючи освітні потреби та здібності учнів.
4. Керівникам освітянських професійних спільнот:
- 4.1. Обговорити результати самооцінювання педагогічної діяльності на засіданнях методичних об'єднань.
 - 4.2. Спланувати заходи (консультації, майстер-класи, взаємовідвідування уроків) для надання методичної підтримки та обміну досвідом.
 - 4.3. Організувати методичний супровід педагогів, які впроваджують інноваційні технології та сприяти узагальненню їхнього прогресивного досвіду.
 - 4.4. Розробити методичні рекомендації для педагогів щодо формування у здобувачів освіти культури академічної доброчесності під час виконання самостійних та контрольних робіт.
 - 4.5. Активізувати роботу професійних спільнот учителів з метою розширення мережі STEM-ініціатив.
5. Фялковській О.Т., заступнику директора з НВР:
- 5.1. Врахувати висновки та рекомендації за підсумками самооцінювання при складанні плану методичної ради ліцею на 2026-2027 навчальний рік.
 - 5.2. Мотивувати педагогів до інноваційної та дослідницько-експериментальної діяльності, сертифікації, до роботи експертами з сертифікації та інституційного аудиту, участі у фахових конкурсах та програмах.
 - 5.3. Надавати консультативну допомогу педагогам щодо підготовки та оформлення методичних матеріалів до друку або електронної публікації.
 - 5.4. Розпочати роботу з підготовки методичного інструментарію щодо впровадження ліцейних класів (профільного навчання).
 - 5.5. Організувати проведення тематичних семінарів для педагогів з дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу.
 - 5.6. Оприлюднити довідку про результати самооцінювання на офіційному вебсайті ліцею.
6. Контроль за виконанням п 3,4 цього наказу покласти на Фялковську О.Т., заступника директора з НВР, п 1,2, 5 - залишаю за собою.

В.о. директора

Ірина КОЗІЙ

ДОВІДКА**про підсумки проведення самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом III
«Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»
у 2025-2026 навчальному році**

Робоча група вивчала питання відповідно до рекомендацій «Абетки для директора». Опитування проведено серед учителів, учнів, батьків. Робочою групою здійснено аналіз результатів опитування, спостереження, вивчено документацію. До анкетування було залучено учнів 9, 10 класів (у кількості 71 особа), педагогічних працівників (у кількості 66 осіб), батьків учнів 1, 4, 7, 8 класів (у кількості 136 осіб). Результати самооцінювання за вказаним напрямом проаналізовано на засіданні педагогічної ради від 29.05.2026р., протокол № 7

НАПРЯМ III**ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

Вимога/правило 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність

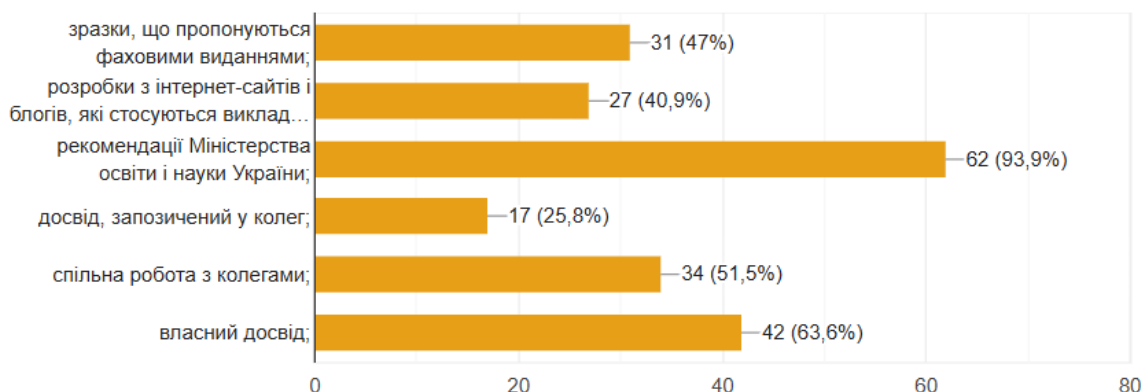
Педагоги закладу приділяють належну увагу плануванню та прогнозуванню власної діяльності. Усі педагоги розробляють календарно-тематичне планування (КТП) по семестрах враховуючи Державні стандарти загальної середньої освіти, навчальних програм з предметів, освітньої програми ліцею та коригують його у разі потреби. Педагогічні працівники, які мають навантаження в 5-8-их класах НУШ, розробляють навчальні програми з предметів, курсів на основі модельних навчальних програм самостійно або об'єднавшись у професійні спільноти з урахуванням мети і загальних цілей у рамках кожної з освітніх галузей. Форма ведення КТП є довільною з врахуванням зручності для використання самим вчителем. Вчителі самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб учнів в межах, що не перевищує 20%, що дозволяє адаптувати матеріал під потреби учнів. КТП розглядаються і погоджуються на засіданнях освітянських професійних спільнот та адміністрацією ліцею. КТП розробляється як для класно-урочної та і для індивідуальної (сімейної, педагогічний патронаж) форм навчання.

В анкеті самоаналізу власної професійної діяльності 93,9 % вчителів зазначили, що під час розроблення календарно-тематичного планування використовують навчальні програми, затверджені МОН України; використовують розробки з інтернет-сайтів і блогів – 40,9 %, досвід, запозичений у колег – 25,8 %; власний досвід – 63,6 %; розробляють спільно з колегами - 51,5 %; активно використовують зразки, запропоновані фаховими виданнями -47 %.

5. Які джерела/ресурси Ви використовуєте при розробленні календарно-тематичного планування? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

 Копіювати діаграму

66 відповідей



Втручання адміністрації ліцею у процес розроблення КТП педагоги закладу не відчують. Усі вчителі в кінці навчального року самостійно проводять аналіз реалізації та ефективності КТП, його виконання та результати планування, визначають напрямки вирішення проблем, які виникли в ході використання КТП впродовж навчального року, також це обговорюється на засіданнях освітянських професійних спільнот та відповідно відображається у планах їх засідань.

Критерій 3.1.2 Вчителі використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями.

У своїй роботі вчителі впроваджують методики особистісно зорієнтованого, компетентнісного та інтегрованого навчання, виховання і розвитку учнів. Реалізація компетентнісного підходу зазначена як складова науково-методичної проблеми над якою працює ліцей у 2024-2029 р.р. та над його впровадженням працюють окремі вчителі у міжтестастійний період. Також у КТП педагоги передбачають окремі види робіт спрямовані на розвиток оволодіння учнями ключових компетентностей.

В ході вивчення роботи вчителів, яке здійснювалося шляхом спостереження під час відвідування навчальних занять та виконання учнями підсумкових робіт визначено, що форми і методи роботи, які використовують більшість вчителів, що становить 87%, на заняттях, спрямовані на розвиток творчої, пошукової та аналітичної роботи.

З метою формування компетентностей для організації навчальних занять використовують пеевернуте, змішане навчання, технології веб-квесту, проєктну, науково-дослідницьку роботу. Працюють над розвитком критичного мислення.

В ході навчання належна увага приділяється формуванню усіх ключових компетентностей на всіх етапах навчання, однак відбувається нерівномірно: більше уваги приділялось вільному володінню державною мовою та навчанню впродовж життя, менше формуванню та розвитку підприємливості, фінансової грамотності та інноваційності.

Педагоги, які успішно впроваджують компетентнісний підхід у процесі викладання, проводять майстер-класи у форматі «Методичні посиденьки», які проводяться системно з періодичністю 1 раз на місяць.

Системно здійснюється моніторинг стану навченості учнів з освітніх галузей як основи внутрішньої системи якості знань у контексті виконання Державного стандарту як за I так і за рік, за результатами якого готується аналітичний висновок, в якому виокремлюються

позитивні моменти роботи педагогів та проблеми, які виникають у процесі застосування компетентнісного підходу до навчання. Результати висновків виносяться на обговорення освітянських професійних спільнот, врахуванням при атестації педагогів та прийняттям відповідних управлінських рішень.

Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів (у разі потреби)

За необхідності розробляються індивідуальна освітня траєкторія для учнів з ООП та учнів, які навчаються за індивідуальною формою (сімейне навчання та педагогічний патронаж) на один навчальний рік, семестр або більш короткі періоди відповідно до заяв батьків, схвалюються педагогічною радою та затверджуються наказом директорки ліцею. На підставі наказу розробляється індивідуальний навчальний план (ІПН), який відповідає освітній програмі та Державним стандартам загальної середньої освіти. Розроблення індивідуальної освітньої траєкторії (складання завдань, перевірка робіт, надання консультацій, проведення оцінювання результатів навчальної діяльності) відбувається у співпраці між учителем, батьками, практичного психолога та відстежується їх результативність. При складанні навчального плану для здобувачів освіти, які впродовж навчального року навчаються за індивідуальною формою включено предмети всіх освітніх галузей. Для оцінювання навчальних досягнень даних учнів ведуться журнали індивідуального навчання, які прошиваються та скріплюються печаткою директора, у електронні класні журнали на платформі НІТ виставляється річне оцінювання учнів 3-4-их класів, а учням 5-11-их класів семестрове та річне оцінювання. На засіданнях педради щорічно розглядається питання щодо аналізу якості навчання учнів за індивідуальними освітніми траєкторіями.

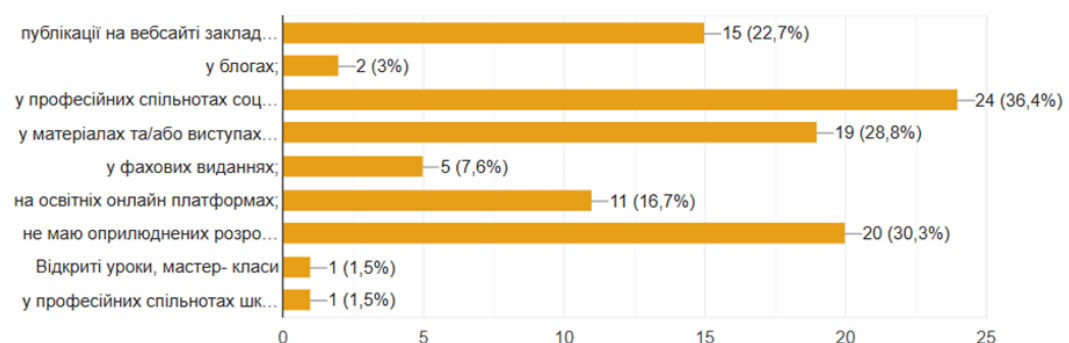
Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо).

Значна частина вчителів, що становить 70 % мають оприлюднені публікації, методичні розробки, матеріали до навчальних занять та поширюють власний педагогічний досвід на вебсайті закладу – 22.7 %, у власних блогах – 3 %, у професійних спільнотах соціальних мереж 36,4%, у матеріалах та виступах на конференціях – 28.8 %, у фахових виданнях 7.6 %, на освітніх онлайн-платформах 16.7 %, на засіданнях методичних кластерів, професійних спільнот, - 1.5 %. не мають оприлюднених розробок 30 % педагогічних працівників. Систематично на засіданнях педагогічних рад, методичних кластерів, професійних спільнот відбувається обмін досвідом.

13. Вкажіть у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?

 Копіювати діаграму

66 відповідей



Критерій 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання, виховання та розвитку.

У роботі педагогів простежується наскрізний процес виховання під час проведення навчальних занять. Вчителі поєднують виховний процес з формуванням ключових компетентностей учнів, використовуючи зміст предмету (курсу) для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку.

Під час навчального заняття на формування суспільних цінностей учителі спрямовують зміст навчального матеріалу на виховання в учнів: патріотизму, поваги до державної мови, культури, законів; розвивають в учнів загальнолюдські цінності (соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру тощо); навички співпраці та культуру командної роботи; навички критичного мислення, формують навички здорового та екологічного способу життя.

Важливим доповненням виховної роботи є тематичні позаурочні заходи, які готуються спільно з учнями.

Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі

Основна частина педагогічних працівників володіють навичками впевненого користувача у використанні комп'ютерних технологій, офісних програм. У закладі освіти більшість навчальних кабінетів забезпечені інтерактивними засобами навчання, що дає можливість учителям розвивати власні навички використання ІКТ (у школі наявні три мультитач-панель, дев'ять інтерактивних панелей, двадцять два проектори, вісім телевізорів). Усі педагогічних працівників, що мають педагогічне навантаження забезпечені ноутбуками або стаціонарними комп'ютерами, що становить 100%. Переважна більшість вчителів використовували ІКТ в освітньому процесі для мотивації до навчально-пізнавальної діяльності учнів, розвитку емпатії та візуалізації опорної інформації, зокрема за допомогою мультимедійних презентацій та ілюстративного матеріалу, використання програмного забезпечення для панелей EdPro. Тривалість використання комп'ютерної техніки на уроках в відповідає вимогам Санітарного регламенту.

При використанні освітніх ресурсів учитель/вчителька дотримуються принципів та визначених законом норм академічної доброчесності.

Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами.

Усі педагогічні працівники ліцею самостійно обирають форми й напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності, які синхронізуються з освітньою програмою закладу освіти та подають свої пропозиції через Портал підвищення кваліфікації вчителів та заповнення відповідних заявок заступнику директора з НВР на основі якого складається Перспективний план підвищення кваліфікації педагогічними працівниками на календарний рік, схвалюється педагогічною радою ліцею та оприлюднюється на офіційній сторінці закладу освіти. Кожен педагог самостійно формує індивідуальний графік підвищення кваліфікації і несе відповідальність за достовірність поданої інформації. Результати підвищення кваліфікації у суб'єктів, що мають ліцензію на підвищення кваліфікації або провадять освітню діяльність за акредитованою освітньою програмою, не потребують окремого визнання чи підтвердження.

Результати підвищення кваліфікації інших суб'єктів підвищення кваліфікації, що працюють за видом діяльності, який не підлягає ліцензуванню, визнаються рішенням педагогічної ради закладу відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних працівників Ліцею «Гроно».

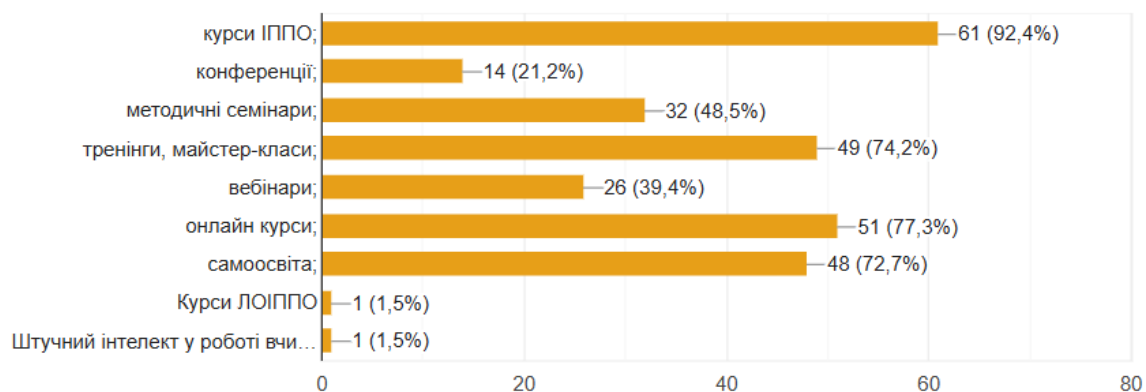
Щорічно в кінці календарного року здійснюється узагальнення та аналіз процесу підвищення кваліфікації педагогічних працівників, системно ведеться облік годин підвищення кваліфікації вчителів у Єдиній атестаційній системі (ЄАС) - платформі для цифровізації атестаційного процесу, що дозволяє, промоніторити кількість напрацьованих годин у міжатестаційний період.

За результатами анкетування, найбільшу популярність мають курси підвищення кваліфікації при ЛОІППО, які обирають 92.4% опитаних; самоосвітою займаються 72.7 % вчителів; проходять навчання на онлайн-курсах - 77.3%; беруть участь у вебінарах – 39.4%, відвідують майстеркласи, тренінги – 74.2%, методичні семінари 48.5.%, конференції 21.2 % учителів.

2. За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

 [Копіювати діаграму](#)

66 відповідей

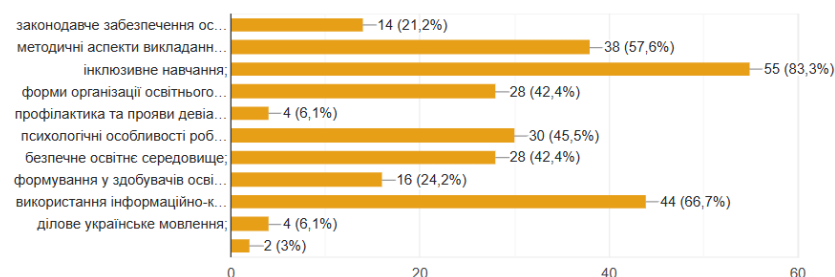


Серед тематик для професійного зростання, які найчастіше обирають педагоги, це: методичні аспекти викладання – 57.6%, інклюзивне навчання – 83.3%, безпечне освітнє середовище – 42.4%, психологічні особливості роботи – 45.5%, форми організації освітнього процесу – 42.4%, використання інформаційно-комунікаційних технологій – 66.7%, законодавче забезпечення освітнього процесу -21.2 % Напрями підвищення кваліфікації вчителів синхронізуються з Освітньою програмою ліцею.

1. Яку тематику для професійного зростання Ви обирали упродовж останніх 5 років? (можливо обрати кілька варіантів відповідей)

 [Копіювати діаграму](#)

66 відповідей



Важливо, щоб процес професійного зростання вчителя був безперервним системним процесом, що включає участь у роботі творчих груп, обмін досвідом, розробку систем навчальних занять, публікації в різних джерелах, самоосвіту тощо. Ці складові учительського портфоліо є індикаторами професійного зростання. Педагог після завершення підвищення кваліфікації звітує на засіданні освітянської професійної спільноти про результати проходження підвищення кваліфікації і подає до педагогічної ради закладу клопотання про визнання результатів.

Педагоги брали участь у семінарах, вебінарах, тренінгах, майстер-класах та курсах підвищення кваліфікації. Проводився обмін досвідом роботи, презентація власних педагогічних напрацювань, обговорення актуальних питань викладання навчальних предметів. Вчителі ліцею вдосконалювали свої знання під час тренінгу в Lviv Open Lab «Сучасні та перспективні напрямки STEM освіти». Були активними учасниками у семінарів-практикумів «Цікаве навчання» (15 годин) та «Фасилітація в освітньому процесі» (30 годин), який провела Оріся Сідляр, тренер ГС «Католицька освіта» на базі ліцею. Педагогічні працівники, які працюють з учнями з ООП пройшли навчання з «АВА-терапії» та стали учасниками освітнього форуму педагогічні працівники-батьки «Що для сім'ї означає інклюзія» з Оксаною КОВАЛЕНКО, головою ГО «Моє серденько» на базі навчального закладу. Вдосконалювали свої лідерські здібності та навички роботи в команді під час виїзного семінару-практикуму для педагогічних працівників Ліцею «Тімбілдинг – ресурс згуртованого колективу». Дискутували про те, як штучний інтелект може допомогти трансформувати школи та підготувати учнів до світу майбутнього в ході проведення - інтерактиву-воркшопу для педагогічних працівників "ШІ + ШКОЛА. Зміни своє майбутнє" зі спікером Остапом ПУДЛЯКОМ, директором комерційного сектору Credit Agricole Bank.

Усі педагоги зазначають, що в школі створено умови для постійного підвищення кваліфікації та немає жодних перешкод професійному розвитку.

Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну діяльність, беруть участь в освітніх проєктах, залучаються до роботи експертами

Переважна більшість педагогів закладу освіти усвідомлює необхідність впровадження інновацій в освітній процес, тому беруть участь у таких інноваційних проєктах, дослідно-експериментальній роботі як: «Науково-педагогічний проєкт «Інтелект України», «Всеукраїнська імітаційна гра «М18: Ми – законотворці!», «Шкільне підприємництво», Школа молодого вчителя “Нова генерація”, «Суспільству потрібна кожна дитина (інклюзивне навчання)», «Lviv School Quiz», «Профорієнтація: крок у майбутнє», «STEM+Інновації: школа як простір технологічного розвитку» «Освітня технологія LÜK», «Здорова постава» та ін. Успішно реалізовувався проєкт щодо впровадження освітньої програми позитивного розвитку «Соціальні та емоційні компетентності 21 ст.». Налагоджена тісна співпраця з ВНЗ в напрямку профорієнтації.

Питання інноваційної діяльності періодично розглядають на засіданнях педагогічної ради. Водночас є потреба в ефективній мотивації педагогів, оскільки незначна частина з них не ініціюють і не реалізують освітні проєкти.

Вчителі ліцею постійно беруть участь у конкурсах, зокрема Луб М.С., вчитель математики та Пікулицька З.С., вчителька початкових класів, стали учасниками другого етапу щорічного міського конкурсу «Освітня премія Львова». Адміністрація ліцею мотивує та сприяє проходженню вчителями сертифікації: Злонкевич Н.І., учителька початкових класів, успішно пройшла сертифікацію вчителів початкових класів-2025 з максимальною кількістю балів, а

Росса О.В., учителька української мови та літератури, зарубіжної літератури, пройшла сертифікацію вчителів української мови та літератури-2026 з результатом 108 балів із 110 максимальних. Королишин О.В., вчителька англійської мови, успішно пройшла два етапи сертифікації вчителів англійської мови-2026 та готується до третього завершального етапу, який пройде у вересні 2026. Експертами з сертифікації вчителів початкових класів-2026 працювали Біда С.Б., Місько Л.А. та Фялковська О.Т. Експертами із сертифікації вчителів української мови та літератури-2025 працювали Горошко Н. Б., Дзень О.В. та Чміль Н. М. Вчителька математики Люта М.Я., успішно пройшла навчання та стала сертифікованим супервізором НУШ з освітньої галузі Математика м. Львова. Штогрин О.Я., вчителька музичного мистецтва пройшла навчання та стала педагогом-тренером НУШ освітньої галузі «Мистецтво». Демків Л.Д., вчителька української мови та літератури, пройшла навчання та працювала експертом з інституційного аудиту та поділилася з колегами набутим досвідом з теми «Нові підходи до оцінювання роботи закладу освіти. Інституційний аудит». П'ятнадцять вчителів стали переможцями міської програми «Педагоги, які надихають-2026», за що були нагороджені грамотами міського голови.

У ліцеї працює 102 педагогічних працівники з них мають:

- кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 58 педагогів, що становить 57%
- кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» - 5 педагогів, що становить 5%
- кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» - 8 педагогів, що становить 8%
- кваліфікаційну категорію «спеціаліст» - 7 педагогів, що становить 8 %
- педагогічне звання «старший учитель» - 27 педагогів, що становить 26%
- педагогічне звання «учитель-методист» - 19 педагогів, що становить 19%
- «відмінник освіти» - 1 педагог, що становить 1%
- «дванадцятий тарифний розряд» - 1 педагогічний працівників (асистент вчителя)
- «одинадцятий тарифний розряд» - 1 педагогічний працівників (керівник гуртка)
- «десятий тарифний розряд» - 21 педагогічний працівник (асистенти вчителя та вихователя ГПД, керівники гуртка).

Зростання якісно-кваліфікаційного рівня вчителів ліцею свідчить про вдосконалення освітньої діяльності в закладі. Проте, педагогічні працівники ліцею не достатньо активні в інноваційній, дослідницько-експериментальній роботі, не проявляють себе у якості освітніх експертів під час проведення сертифікації та інституційного аудиту, не ініціюють проходження сертифікації.

Вимога/правило 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками ліцею

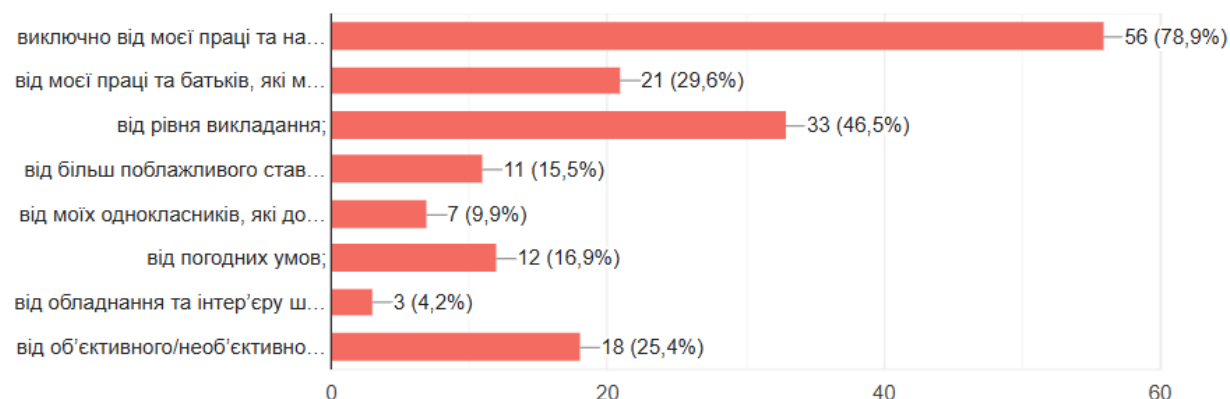
Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства

Забезпечити якість освіти можливо лише за умови партнерства школи, батьків та працівників закладу. Найважливішим напрямом, який забезпечує педагогіку партнерства в закладі освіти, є особистісно орієнтована технологія навчання. Вона ставить сьогодні у центр усієї освітньої системи ліцею особистість дитини, її можливості для саморозвитку. Особистісно орієнтоване навчання спрямоване на вирішення завдань розвитку в учнів інтересу до пізнання, бажання та вміння самостійно вчитися. Педагогічні працівники ліцею дають можливість учням вільно висловлювати свої думки, розвивають в учнів уміння аргументовано конструювати свої відповіді, забезпечують партнерські стосунки між вчителем і дитиною. Результати навчання учнів залежать від праці та наполегливості учнів, про що свідчать результати опитування учнів, де таку відповідь обрали 78.9% опитаних учнів. Про те, що на результат навчання впливає і рівень викладання, вказало 48.5% учнів. Також учні вважають, що значний вплив на результати навчання мають батьки, які мотивують і це 29.6% відповідей.

28. Від кого (чого) залежать Ваші результати навчання? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

 Копіювати діаграму

71 відповідь



Основна частина педагогічних працівників буде освітній процес на засадах педагогіки партнерства, де учень та вчитель є повноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат, практикуючи особистісно-орієнтовану технологію навчання. Це підтверджується результатами анкетування учнів: 47.9% учнів вважають, що їхня думка враховується вчителями під час проведення уроків з більшості навчальних предметів та 31%, що враховується з окремих предметів, що сумарно становить 78.9%. Незначна частина учнів, що становить 9.9% вважають, що їхня думка практично не враховується на що варто звернути увагу. 11.3% опитаних вважають, що більшість вчителів нав'язують свою думку як єдину правильну.

29. Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення навчальних занять?

 Копіювати діаграму

71 відповідь



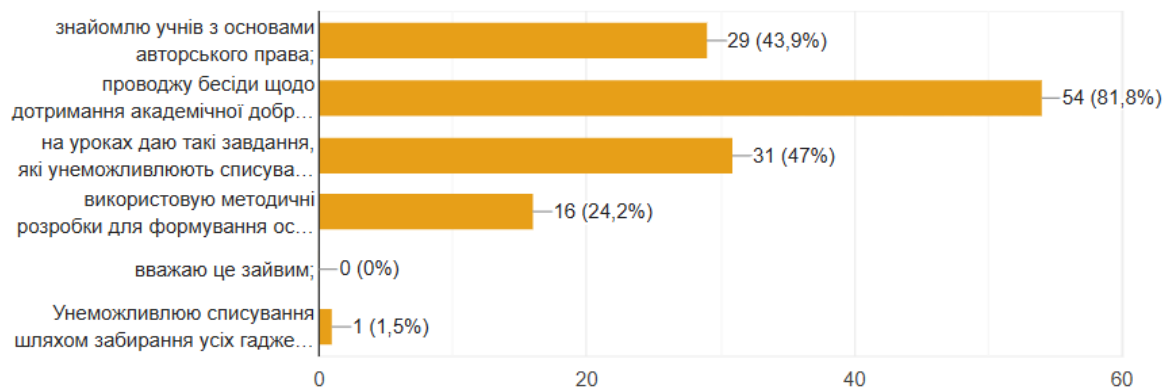
Спостерігаючи за навчальними заняттями, більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, використовують особистісно орієнтований підхід, забезпечують взаємодію діалогу, неупереджене ставлення до учнів. Здебільшого педагоги закладу враховують інтереси кожної дитини, ставляться до неї як до особистості, забезпечують свободу і права дитини у всіх проявах її діяльності, враховують вікові та індивідуальні особливості дитини, забезпечують морально-психологічний комфорт та партнерські стосунки між

вчителем і дитиною. Розробляють диференційовані завдання для роботи з учнями. Вдосконалюють критерії оцінювання, які мотивують учнів до самостійної роботи, дотримання академічної доброчесності. Проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності 81.8% педагогів, знайомлять учнів з основами авторського права 43.9%, на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування 47%

11. Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед учнів (списування, плагіат, фальсифікація тощо)? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

 [Копіювати діаграму](#)

66 відповідей



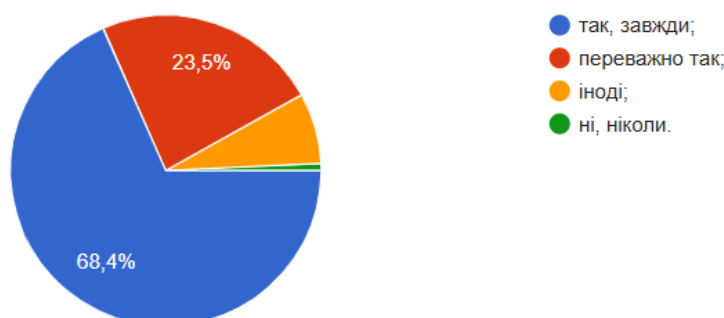
3.2.2. Педагогічні працівники тісно співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок

Педагогічні працівники ліцею тісно співпрацюють із батьками. Вони інформують їх про важливі аспекти освітнього процесу через доступні канали комунікації, інформують про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів. Проводяться індивідуальні зустрічі, бесіди, батьківські збори. Це підтверджують 92.9% опитаних батьків (відповіді «так, завжди» та «переважно так»). Учителі Ліцею урізноманітнюють форми взаємодії сім'ї та школи: проводять родинні свята, майстер-класи, спільні екскурсії, ярмарки. Хороші результати навчального закладу були б неможливі без належної співпраці вчителів, батьків та учнів.

7. Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із Вами?

 [Копіювати діаграму](#)

136 відповідей

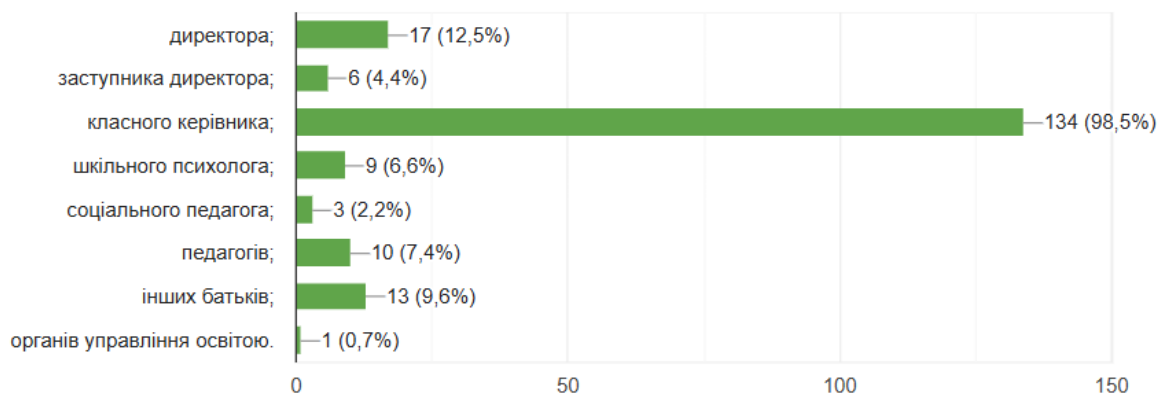


При розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною батьки найчастіше розраховують на класного керівника, про що свідчать 98.5% відповідей. Проблемні питання, що потребують втручання директора чи адміністрації становлять незначний відсоток. При потребі (6.6%) батьки звертаються до практичного психолога та інших педагогів (7.4%). Залученими до вирішення проблемних питань є і інші батьки, що становить 9.5%.

9. На чию допомогу Ви найчастіше розраховуєте в школі у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною (можливо обрати декілька варіантів відповідей)?

 Копіювати діаграму

136 відповідей

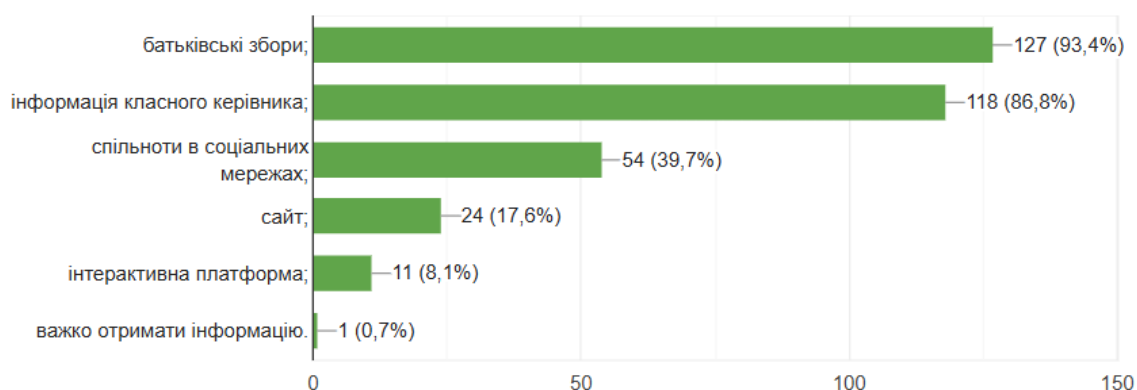


Інформацію про діяльність ліцею батьки отримують, як правило, від класного керівника (86.8%), на батьківських зборах (93.4%), через соціальні мережі (39.7%), на вебсайті закладу (17.6%), інтерактивні платформи (8.1%).

17. У який спосіб Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти: (можливо декілька варіантів відповіді)

 Копіювати діаграму

136 відповідей

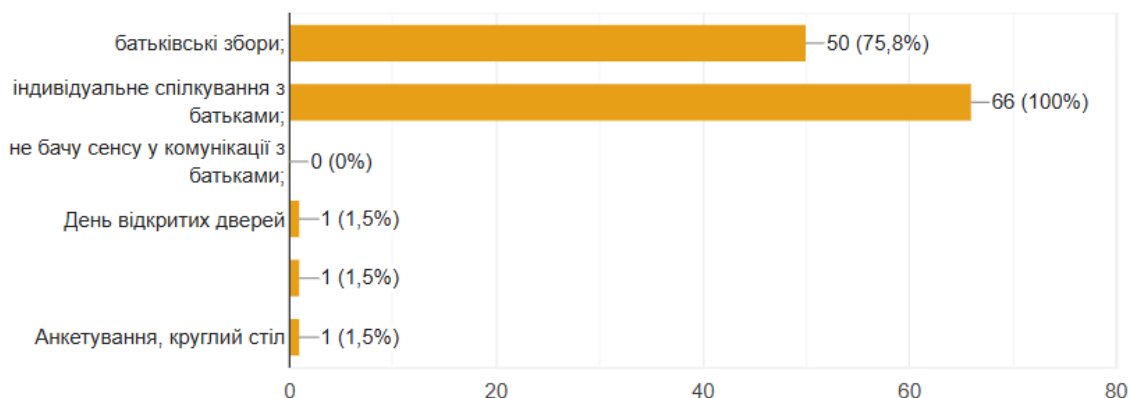


Вищенаведена інформація підтверджується і відповідями педагогів: для комунікації з батьками найчастіше (100% опитаних) використовують індивідуальне спілкування та батьківські збори (75.5%)

14. Які форми комунікації з батьками Ви використовуєте?
(можливо обрати декілька варіантів відповідей)

 Копіювати діаграму

66 відповідей



Критерій 3.3.3. У закладі існує практика педагогічного наставництва та інших форм професійної співпраці

Одним із чинників, який впливає на професійне зростання педагогічних працівників, є співпраця і комунікація з колегами. У ліцеї функціонує 13 освітянських професійних спільнот. Організаційним центром методичної роботи є науково-методична рада (керівник Фялковська О.Т..) У 2025-2026 навчальному році продовжили роботу педагогічного колективу над методичною проблемою ліцею: «Створення інноваційного освітнього простору для реалізації концептуальних засад реформування освіти в контексті НУШ, як метод формування високоінтелектуальної, конкурентноспроможної особистості вчителя та учня» (II етап реалізації). На II етапі її реалізації було організовано науково-методичну роботу над темою «Формування культури підприємництва та фінансової грамотності як основа профорієнтаційної роботи зі здобувачами освіти та складова конкурентноспроможної особистості в умовах Нової української школи». Виходячи з вищезазначеної теми ОПС визначали теми методичної роботи.

При реалізації методичної проблеми Ліцею робота велася за п'ятьма пріоритетними напрямками, закладених у стратегію розвитку освіти м. Львова (на п'ять років) та ліцею:

1. Інклюзивність освітнього простору
2. Профорієнтаційний розвиток здобувача освіти
3. Професійне зростання педагога
4. Ментальне здоров'я
5. Стійкість у протидії загрозам

Впродовж навчального року проводиться щонайменше 5 засідань методичної ради, на яких розглядався аналіз методичної роботи Ліцею за відповідний період, проводиться обговорення календарно-тематичного планування, планується робота творчих груп вчителів, досліджувалися питання удосконалення та пошуку активних форм проведення уроків, здійснення індивідуального та диференційованого підходу до учнів на уроках та в позаурочний час, про реалізацію нових Державних стандартів базової освіти та початкового навчання в умовах НУШ. Упродовж року керівниками ОПС проводяться методичні наради з метою

ознайомлення з нормативними документами, державними стандартами викладання окремих предметів, передовим педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичних видань з предметів тощо. Кожен керівник методичного підрозділу, ретельно проаналізувавши діяльність ОПС, перспективно визначив пріоритети в методичній роботі на наступний навчальний рік, зокрема щодо впровадження формуального оцінювання розвитку в учнів відповідальності за результати навчання, самооцінювання та взаємооцінювання, посилення уваги роботі з обдарованими учнями, поширення передового педагогічного досвіду через публікації у фахових виданнях, узагальнення досвіду у вигляді професійного портфоліо вчителя-предметника тощо.

У 2025-2026 навчальному році з метою презентації педагогічного досвіду вчителів ліцею, сприяння тісному співробітництву між різними категоріями педагогічних працівників було проведено 8 засідань методичних посиденьок, де учителі Ліцею ділилися методичним досвідом з усіма зацікавленими педагогами відповідно до запропонованих тематик:

- Система роботи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України». ТОП-ідеї для проведення ранкових зустрічей (Біда С.Б. та Костецька О.І., вчителі початкових класів).
- Педагогічний Олімп: мистецтво володіння увагою аудиторії (Дзень О.В., Чміль Н.М., Демків Л.Д., Батько Т.В., вчителі української мови)
- Адаптація та модифікація навчальних завдань: просто про складне (Головенко Т.М., Спринь О.А., Стек І.І., Мицько О.Д., вчителі англійської мови)
- Майстерка «Стрітенська свічка» (Білинська О.С., Падик Л.М., вчителі трудового навчання)
- Ігрові технології в НУШ: «Ефект гачка». Як захопити увагу учня за перші 5 хвилин (Луб М.С., Дудич Н.М., Люта М.Я., Гладун О.О., вчителі математики)
- Просвітницько-розважальний захід «Львів крізь віки: зустрічі з видатними постатями» (Олексюк О.М., Бондаренко Н.Б., Чабан Г.О., Шуфрин Ю.М., вчителі історії)
- Інформатичне кафе: використання програм та онлайн-ресурсів у сучасному навчальному процесі (Забитівська Н.Б., Бобеляк М.А., Вольська І.П., Рабчевська Г.І., вчителі інформатики)
- Відновлення ресурсу через мистецтво. Виїзний майстер клас в Домініканському соборі «Малюнок на склі» (Коцюбинська Л.І., практична психологиня)

Це спільне планування роботи, розв'язання науково-методичних проблем, взаємодіювання навчальних занять, інститут наставництва, проведення тренінгів з питань налагодження командної роботи, творчі групи, індивідуальні консультації, педагогічні читання.

Важливою частиною інституту педагогічного наставництва є організація педагогічної інтернатури для новоприйнятих педагогічних працівників, яких уперше призначено на посаду та які не мають досвіду педагогічної діяльності. Для десяти таких педагогічних працівників у 2024-2025 н.р та дванадцяти у 2025-2026 н.р. була організована педагогічна інтернатура (обов'язкова система підтримки та професійного супроводу для вчителів) на один календарний рік та призначено досвідчених педагогів-наставників, які здійснювали супровід та надавали практичну підтримку, допомагаючи адаптуватися до професії, відповідно до затверджених програм. Звіти про результати проходження педагогічної інтернатури заслуховуються на засіданнях педагогічної ради.

Щорічно в рамках роботи Школи молодого вчителя «Нова генерація» (керівник Стек І.І.) організовується та проводиться системна робота з підтримки молодих педагогів, де вони

отримують методичну підтримку, знайомляться із освітньою нормативно-правовою базою, розвивають навички планування уроків, оцінювання знань, ведення документації, розвивають комунікативні навички, формують вміння організації навчально-виховного процесу, підвищували рівень педагогічної майстерності. Робота в Школі молодого вчителя спрямовується на створення сприятливих умов для успішної професійної адаптації молодих педагогів, формування в них впевненості у своїх силах, розвиток педагогічної майстерності та мотивації до самовдосконалення. Діяльність Школи молодого вчителя є ефективною формою методичної підтримки, яка сприяє становленню успішного, сучасного та вмотивованого педагога.

Більшість учителів, що становить 75.5%, вважають, що у закладі створені всі умови для ефективної співпраці, а 24.2% опитаних вважають співпрацю переважно ситуативною на що варто звернути увагу при залученості педагогів до організації методичних заходів.

17. Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?

 [Копіювати діаграму](#)

66 відповідей



Вимога/правило 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

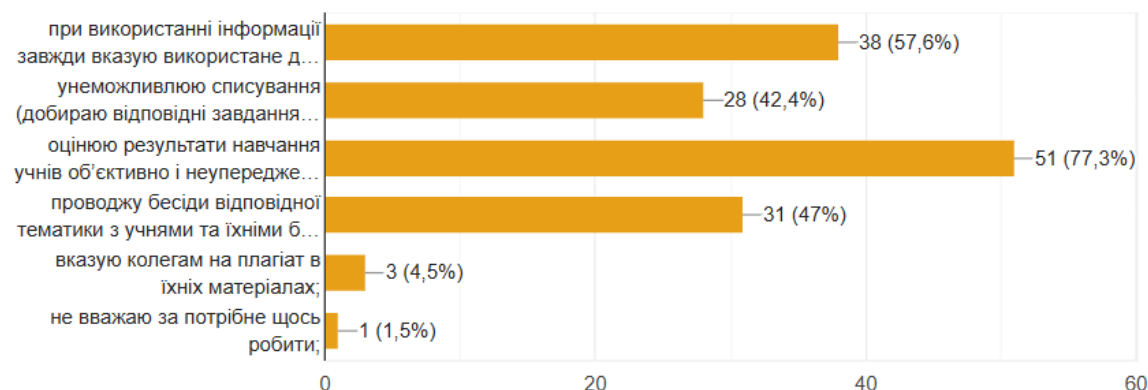
Критерій 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності

Педагогічні працівники ліцею дотримуються норм академічної доброчесності в освітній діяльності та власним прикладом демонструють важливість їх дотримання в педагогічній діяльності. За результатами анкетування 57.6 % вчителів при використанні інформації завжди вказують використане джерело; 42.4 % - унеможливають списування (добирають відповідні завдання, застосовують індивідуальні варіанти завдань); 77.3 % - оцінюють результати навчання учнів об'єктивно і неупереджено; 47 % - проводять бесіди відповідної тематики з учнями та їхніми батьками; 4.5% - вказують колегам на плагіат в їхніх матеріалах у разі виявлення.

12. Що саме Ви робите для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності?

 Копіювати діаграму

66 відповідей



У ході проведення занять педагоги спрямовують зміст завдань на творчу та аналітичну роботу учнів, спонукаючи учнів шукати інформацію у різних джерелах та практикуючи проєктне навчання, науко-дослідницьку діяльність. Розробляють завдання на перевірку рівня володіння навичками та які спонукають учнів критично мислити. Це, зокрема, стосується тестів, які педагоги створюють на освітніх платформах «На урок», «Клас Тайм», «Всеосвіта», LearningApps.org, JustClass та ін.

Критерій 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями

Педагогічні працівники ліцею дотримуються норм академічної доброчесності в освітній діяльності, уникають приватного інтересу та конфлікту інтересів, не розголошують конфіденційну інформацію, інформацію з обмеженим доступом та інші види інформації відповідно до вимог законодавства в сфері інформації та звернення громадян, а також здійснюють контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти.

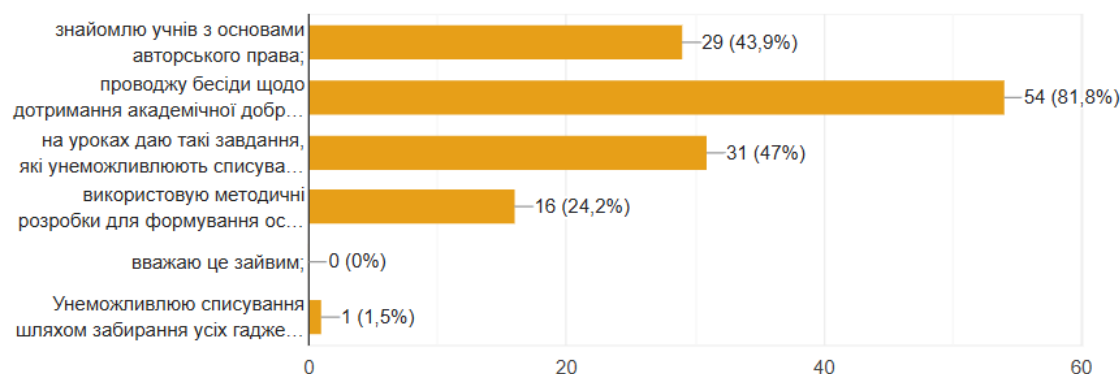
Спостереження за проведенням навчальних занять дають підстави стверджувати, що більша частина педагогічних працівників не лише інформують учасників освітнього процесу про норми академічної доброчесності та їх важливість, а й постійно здійснюють просвітницьку роботу з метою дотримання цих норм.

Щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності серед учнів проводиться системна роз'яснювальна робота про що свідчать результати опитування педагогів: проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності (81.8%); знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права (43.9%); розробляють такі завдання, які унеможливають списування (47%); використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності (24.2%).

11. Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед учнів (списування, плагіат, фальсифікація тощо)? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

 Копіювати діаграму

66 відповідей



Підтвердили регулярність проведення таких заходів 43,7%, вважають, що такі бесіди проводяться, але нерегулярно - 31% опитаних учнів, що сумарно це становить 74,7%. Це відбувається наскрізно під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації.

31. Проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються тощо? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

 Копіювати діаграму

71 відповідь



Адміністрація закладу періодично моніторить стан дотримання норм академічної доброчесності у закладі освіти шляхом вивчення публікацій педагогічних працівників та учнів, спостережень за проведенням навчальних занять. Дана тематика періодично розглядається на засіданнях методичних та педагогічних рад.

РІВНІ ОЦІНЮВАННЯ

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	Достатній
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	Достатній
3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти	Достатній
3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	Достатній

**За напрямом III ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ:
ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ**

Рекомендації:

1. Розробляти індивідуальні освітні траєкторії за будь-яким запитом.
2. Дотримуватися принципів та визначених законом правил академічної доброчесності.
3. Створити умови та мотивувати педагогів для участі в інноваційній діяльності.
4. Спонукувати педагогів до активного впровадження інноваційних освітніх технологій.
5. Дотримуватися основних засад та принципів академічної доброчесності під час освітнього процесу, у тому числі під час проведення навчальних занять.